

Home : Parliamo di ... : PROGETTO VINCITORE – Dichiarazione universale dei diritti umani: l'Istituto Comprensivo di Porto Viro (RO) testimonia l'articolo 14

PROGETTO VINCITORE – Dichiarazione universale dei diritti umani: l'Istituto Comprensivo di Porto Viro (RO) testimonia l'articolo 14

Questa traccia è connessa al concorso

presentato da IE  
Istituto Comprensivo di Porto Viro  
Porto Viro (RO)



Articolo 14

Ogni individuo ha diritto di cercare e di godere in altri paesi asilo dalle persecuzioni.

Questo diritto non potrà essere invocato qualora l'individuo sia realmente ricercato per reati non politici o per azioni contrarie ai fini e ai principi delle Nazioni Unite.

Diario dei lavori

Scheda progetto

PROGETTO VINCITORE – Dichiarazione universale dei diritti umani: l'Istituto Comprensivo di Porto Viro (RO) testimonia l'articolo 14

## VIAGGI & MIRAGGI

Il progetto nasce dalla volontà di promuovere un'educazione interculturale analizzando il problema dell'immigrazione, sensibilizzando ad una cultura del rispetto reciproco, basata sull'impegno e sulla solidarietà concreta.

**MOTIVAZIONI:** L'immigrazione è un fenomeno che negli ultimi anni ha raggiunto proporzioni preoccupanti nel nostro territorio e l'incremento di profughi ha originato un clima spesso intollerante, frutto di pregiudizi e di stereotipi. Per superare queste difficoltà, gli insegnanti cercheranno di realizzare attività miranti a sviluppare quell'empatia che permette di vivere il punto di vista dell'altro, ma punteranno anche all'analisi critica della realtà, spesso infangata da "sentito dire".

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E DI APPROFONDIMENTO**

**FASE 1: LA NOSTRA STORIA: QUANDO AD EMIGRARE ERANO GLI ITALIANI**

- 1) Presentazione del tema delle migrazioni, strettamente connesso con la storia dell'umanità.
- 2) Presentazione di dati, grafici, foto e testimonianze relativi all'immigrazione italiana.
- 3) Con l'insegnante di Scienze viene analizzata la mappa genetica dell'attuale popolazione europea, risultato delle diverse migrazioni.
- 4) Agli alunni viene proposta una ricognizione all'interno del proprio ambito di famiglia per indagare su eventuali parenti emigrati in passato. I dati e i materiali (foto, testimonianze, lettere ecc.) raccolti vengono utilizzati per realizzare una presentazione.

**FASE 2: A CACCIA DI DATI**

- 1) Dopo aver presentato agli alunni i dati sul fenomeno migratorio in Italia, la classe si reca presso l'anagrafe del Comune per avere dati del fenomeno sul territorio.
- 2) Come approfondimento viene organizzata una raccolta di articoli giornalistici sul tema dell'immigrazione per un'analisi del linguaggio utilizzato: si chiederà di rilevare se il problema viene trattato in tono "allarmistico" o no.

**FASE 3: PERSONE, NON NUMERI**

1) Alcuni immigrati ospiti di una cooperativa che si occupa dell'accoglienza nel nostro Comune incontrano gli alunni all'interno della scuola. Ciò avviene in due giornate diverse:

1 giorno: gli immigrati raccontano le loro esperienze, il loro viaggio, i loro sogni. Al termine, i ragazzi leggono la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e individuano i diritti che, sulla base delle loro testimonianze, sono stati loro negati.

2 giorno: gli immigrati portano la loro cultura all'interno della scuola: insegnano ai ragazzi alcune parole nella loro lingua e animano la giornata con canzoni e balli della loro tradizione.

**FASE 4: NOI, CITTADINI CHE ESERCITANO UNA PARTECIPAZIONE RESPONSABILE**

È questa la fase in cui si richiede agli alunni una partecipazione attiva, volta a dare il proprio contributo per sviluppare un maggior senso di solidarietà verso gli altri.

Gli alunni esercitano in questo modo la loro partecipazione responsabile sul territorio presentando i diversi prodotti frutto del presente progetto che li ha sicuramente fatti crescere personalmente e socialmente, preparandoli a diventare cittadini responsabili e consapevoli di uno Stato democratico.